

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 20 24 г.

«Утверждаю»  
и.о. Директора МБУДО «ЦДТ»  
Н.Н. Закирова  
Приказ № 95/08  
от « 02 » 09 20 24 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Созидание»**

**Направленность:** техническая  
**Возраст обучающихся:** 10-14 лет  
**Срок реализации:** 3 года

Автор составитель:  
**Зарипов Руслан Ильдарович,**  
педагог дополнительного образования

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района РТ на базе МБОУ «Биллярская СОШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созидание»
3	Направленность программы	Техническая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Зарипов Р.И., педагог доп. образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	7-14 лет
5.3	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится <b>в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</b></p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Виды нетрадиционных занятий:</p> <p>дистанционные мастер-классы</p> <p>дистанционные практические занятия; занятие-экскурсия, занятие-выставка</p> <p>Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна:</p> <p>дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию</p> <p>информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.</p> <p><b>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u></b></p> <p>Много используется игровых методов и приемов.</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p><b>Методы, в основе которых лежит форма</b></p>

		<b>организации деятельности учащихся занятия:</b> <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u>
7	Формы мониторинга результативности	соревнование, практическая работа
8	Результативность реализации программы	Развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей в самых различных направлениях: конструкторское мышление, образное и пространственное мышление.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2023 г.

## Оглавление

<b>1. Информационная карта образовательной программы.....</b>	<b>стр.2</b>
<b>2. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.5</b>
Направленность (профиль) программы.....	стр.5
Нормативно-правовое обеспечение программы .....	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы .....	стр.5
Цели программы.....	стр.6
Задачи программы.....	стр.6
Адресат программы.....	стр.6
Объем программы.....	стр.6
Формы организации образовательного процесса.....	стр.6
Срок освоения программы.....	стр.7
Режим занятий.....	стр.7
<b>3. Учебный (тематический) план программы.....</b>	<b>стр.7</b>
<b>4. Содержание программы.....</b>	<b>стр.9</b>
<b>5. Планируемые результаты освоения программы.....</b>	<b>стр.13</b>
<b>6. Организационно-педагогических условия реализации программы...</b>	<b>стр.14</b>
<b>7. Формы аттестации/ контроля.....</b>	<b>стр.15</b>
<b>8. Оценочные материалы.....</b>	<b>стр.15</b>
<b>9. Список литературы.....</b>	<b>стр. 16</b>
<b>10. Приложения</b>	
Приложение 1. «Календарный учебный график».....	стр.18
Приложение 2. «Методические материалы» .....	стр.41
Приложение 3. «Воспитательный план на 2024-2025 учгод» ...	стр. 44

## **2. Пояснительная записка**

### **Направленность программы. - техническая**

**Нормативно-правовое обеспечение программы** – Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

**Актуальность** развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

**Отличительные особенности программы.** Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Второй отличительной особенностью программы является то, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

**Цель:** обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами

**Развивающие:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность
- логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Учащиеся получили возможность:**

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

**Воспитательные**

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приемам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе.

**Адресат программы:** учащиеся 7-14 лет

**Объем программы.** Общее количество за год – 144 часов. 864 часа за 3 года обучения.

**Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.**

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий: ☐ комбинированный урок, ☐ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ дистанционные мастер-классы
- ✓ дистанционные практические занятия;
- ✓ занятие-экскурсия, ☐ занятие-выставка,
- ✓ творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия. Связь с учащимися идет через личный сайт

педагога, расположенного в сети Интернет по адресу: <https://infourok.ru/user/klimovamarina-aleksandrova1>

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- ☐ *Демонстрационная* - работу на компьютере выполняет педагог, а учащиеся наблюдают.
- ☐ *Фронтальная* - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- ☐ *Самостоятельная* - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
- ☐ *Творческий проект* - выполнение работы индивидуально и в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.
- ☐ *Работа консультантов* – наиболее подготовленный ученик контролирует работу всей группы кружка.

*Практическая часть* программы предусматривает индивидуальную и групповую работы. Используются такие формы, как моделирование объекта, работа с необходимыми чертежами, разработка проекта, создание презентаций, поиск информации в Интернете, зарисовка эскизов, оформление.

**Срок освоения программы** - Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в кабинете информатики.

Количество занятий в неделю – 4 часа.

### 3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	<b>Введение в робототехнику</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
1.1	Введение	6	7	13	Опрос
1.2	Понятие о техническом задании. Основы программирования	6	7	13	Практическая работа
2.	<b>Первичные сведения о роботах</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	
2.1	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	3	11	14	Практическая работа
2.2	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	3	9	12	Практическая работа
2.3	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	5	5	10	Практическая работа
3	<b>Изучение среды управления и программирования. Конструирование роботов Lego .</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	
3.1	Технические расчеты	5	8	13	Практическая работа.
3.2	Электрическая схема. Микроконтроллер. Датчики	6	19	25	Практическая работа
4.	<b>Создание индивидуальных и групповых проектов</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	
4.1	Испытания робототехники	3	7	10	Практическая работа
4.2	Практикум юного робототехника	5	16	21	Практическая работа
4.3	Техническая документация	5	6	11	Практическая работа
5.	<b>Подведение итогов работы</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическая работа
6.	<b>Дистанционный модуль Создание индивидуальных и групповых проектов. Рычащий лев.</b>				

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CF18C9wLc5I&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=CF18C9wLc5I&amp;feature=emb_logo</a> Инструкция: <a href="https://www.prorobot.ru/lego/wedo.php">https://www.prorobot.ru/lego/wedo.php</a> Рычащий лев: <a href="https://www.prorobot.ru/load/lego-wedo-instrukcija-richashiy-lev.pdf">https://www.prorobot.ru/load/lego-wedo-instrukcija-richashiy-lev.pdf</a> Порхающая птица. Конструирование. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LMK1zNfR_kY&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=LMK1zNfR_kY&amp;feature=emb_logo</a> Инструкция: <a href="https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/building-instructions">https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/building-instructions</a>				
	<b>Всего:</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	<b>144</b>	

(2 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	<b>Введение</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	
1.1	Введение	5	5	10	опрос
1.2	Конструирование	3	7	10	Практическая работа
1.3	Технический расчет	5	6	11	Практическая работа
1.4	Задачи робототехнического программирования и конструирования	6	4	10	Практическая работа
2.	<b>Сборка роботов для проведения экспериментов</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	
2.1	Принципы организации коллективного творчества	4	8	12	Практическая работа
2.2	Организация испытаний готовых изделий	2	8	10	Практическая работа.
2.3	Основы исследовательской работы	4	14	18	Практическая работа
3.	<b>Создание индивидуальных и групповых проектов</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	
3.1	Модельный эксперимент	2	4	6	Практическая работа
3.2	Робототехнический практикум	4	16	20	Практическая работа
3.3	Оформление исследовательских проектов	2	6	8	Практическая работа
4.	<b>Подведение итогов работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическая работа
5.	<b>Дистанционный модуль</b> <b>Создание индивидуальных и групповых Проектов.</b> Нападающий. Конструирование. <a href="https://intolimp.org/publication/rychagh-modiel-napadaiushchii.html">https://intolimp.org/publication/rychagh-modiel-napadaiushchii.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFkUan5Uujs">https://www.youtube.com/watch?v=TFkUan5Uujs</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/proiekt-zaniatia-po-robototiekhnike-futbol-sozdaniie-i-proghrammirovaniie-modieli-napadaiushchii">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/proiekt-zaniatia-po-robototiekhnike-futbol-sozdaniie-i-proghrammirovaniie-modieli-napadaiushchii</a> Вратарь. Конструирование. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4cwXFywG-U">https://www.youtube.com/watch?v=U4cwXFywG-U</a> для разминки: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BD353qP2i78">https://www.youtube.com/watch?v=BD353qP2i78</a> Вратарь. Защита робота. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=unpBbc6bFrc">https://www.youtube.com/watch?v=unpBbc6bFrc</a>				



	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	
<b>(3 год обучения)</b>					
№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	<b>Изучение среды управления и программирования</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	
1.1	Виды и назначение программного обеспечения	3	7	10	опрос
1.2	Основы работы в среде программирования Lego и Arduino.	6	8	14	Практическая работа
1.3	Создание простейших линейных программ на Lego. Программирование	6	6	12	Практическая работа
2.	<b>Конструирование роботов Lego.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	
2.1	Способы передачи движения при конструировании роботов на базе конструкторов Lego.	8	4	12	Практическая работа
2.2	Тестирование моторов и датчиков	2	8	10	Практическая работа
3.	<b>Создание индивидуальных и групповых проектов</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	
3.1	Разработка проекта	6	8	15	Практическая работа.
3.2	Представление проекта	8	16	23	Практическая работа
4	<b>Участие в соревнованиях</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
4.1	Изучение правил соревнований	5	4	9	Практическая работа
4.2	Конструирование робота	5	10	15	Практическая работа
4.3	Программирование робота	6	6	12	Практическая работа
5.	<b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическая работа
6.	<b>Дистанционный модуль Создание индивидуальных и групповых проектов. Ликующие болельщики. Конструирование. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9bfLpYnDDH8">https://www.youtube.com/watch?v=9bfLpYnDDH8</a> Конструирование робота <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wcHC735JIQE">https://www.youtube.com/watch?v=wcHC735JIQE</a> Программирование робота <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2L6nllHem34&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=2L6nllHem34&amp;feature=emb_logo</a></b>				
	<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>77</b>	<b>144</b>	

#### 4. Содержание программы.

##### 1-й год обучения

**Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Значение теоретического и практического материала программы.**

- Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории.
- Значение робототехники для современного общества.
- Исторические сведения.
- Понятие о проектировании и конструировании робототехнических устройств.
- Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.
- Знакомство с материально-технической базой. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с электроинструментами и приборами, питающимися от сети переменного тока.

**Практическая работа.** Фантазийный рисунок на тему, «Какие бывают роботы», «Робот моей

мечты» и т. д.

## **Тема 2. Понятие о техническом задании.**

Требования к роботам различного назначения. Понятие о технической эстетике и дизайне. Вспомогательные средства конструирования — чертежные (готовальня, чертежный прибор, шаблоны и др.), программные (знакомство с популярными программами 3D-моделирования и конструирования).

**Практическая работа.** Определение технических требований при конструировании и программировании манипуляторов и простейших роботов.

Технический рисунок намеченных для изготовления роботов и их узлов.

Введение в язык программирования Robobasic. Демонстрация готовых программ

**Тема 3. Общая структура. Способы соединения деталей и узлов робота.** Общая структура и основные узлы андроидного робота. Разъемные и неразъемные, подвижные и неподвижные соединения. Электрические контакты и коммутация разъемов.

**Практическая работа.** Определение возможных способов соединения деталей выбранных для изготовления роботов (с помощью схем, таблиц и технических рисунков). Сборка отдельных узлов (манипуляторов, ног — по группам) из готовых деталей. Регулировка.

Программирование основных команд манипуляторов. Знакомство с отладкой программ. Модификация параметров готовых программ робота из учебного набора и анализ результатов.

**Тема 4. Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы.** Обзор робототехнических приводов. Знакомство с основными видами электродвигателей и сервоприводов. Основные технические характеристики. Правила выбора оптимального типа привода.

**Практическая работа.** Определение и подбор двигателя (правила снятия технических характеристик). Знакомство с командами и способами программирования сервопривода. Программирование основных движений андроидного робота.

**Тема 5. Кинематическая схема. Вращательное Движение. Редукторы.** Способы передачи движения. Понятие о редукторах. Определение возможных кинематических схем. Правила расчета и сборки простейших редукторов из готовых деталей (на примере сервомотора).

**Практическая работа.** Подбор оптимального варианта кинематической схемы. Изготовление (при необходимости) дополнительных деталей.

Анализ и программирование простейших комплексов движений (имитация деятельности человека). Примеры: «Семафорная азбука». «Регулировщик» и т. д.

**Тема 6. Технические расчеты.** Правила расчета общей кинематики и скорости движения робота и его узлов, скорости вращения деталей.

**Практическая работа.** Выполнение простейших расчетов по кинематике андроидного робота. Продолжение работ по аппаратной и программной отладке модели.

**Тема 7. Электронная схема. Микроконтроллер. Датчики.** Принципиальная электрическая схема робота. Общее устройство и основы программирования микроконтроллера. Принципы устройства и описание основных видов датчиков.

**Практическая работа.** Модификация модели готовыми дополнительными датчиками. Продолжение программирования модели.

**Тема 8. Испытания робототехники.** Виды испытаний. Организациями проведение испытаний изготовленных конструкций и их программ.

**Практическая работа.** Кинематические (ходовые) испытания. Оценка логики и замер скорости исполнения операций. Отладка программного кода.

## **Тема 9. Практикум юного робототехника.**

**Практическая работа.** Устранение неисправностей и недоработок, выявленных в ходе испытаний робота. Совершенствование конструкции.

**Тема 10. Техническая документация.** Понятие о технической документации на изделие. Оформление документации.

**Практическая работа.** Оформление технической документации: технический рисунок, чертеж отдельных (дополнительных) деталей, фотография общего вида, краткая техническая характеристика. Написание пояснительной записки о назначении, принципе действия и правилах эксплуатации, описание пользовательского интерфейса.

Подготовка к итоговой выставке технического творчества. Определение роботов и программ для демонстрации. Подготовка к транспортировке, инструкции по упаковке/распаковке и т. д.

**Тема 11. Заключительное занятие.** Подведение итогов работы за истекший год. Дальнейшие перспективы.

Дистанционный модуль

**Создание индивидуальных и групповых проектов.** Рычащий лев.

[https://www.youtube.com/watch?v=CF18C9wLc5I&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=CF18C9wLc5I&feature=emb_logo)

Инструкция: <https://www.prorobot.ru/lego/wedo.php>

Рычащий лев: <https://www.prorobot.ru/load/lego-wedo-instrukcija-richashiy-lev.pdf>

Порхающая птица. Конструирование.

[https://www.youtube.com/watch?v=LmK1zNfR\\_kY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=LmK1zNfR_kY&feature=emb_logo)

Инструкция: <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/building-instructions>

## **2-й год обучения**

**Тема 1. Введение.** Общие вопросы организация работы. Правила безопасности при пользовании электросетью, измерительной аппаратурой, станочным оборудованием, слесарным и монтажным инструментом. Определение основных целей и направлений работы на год.

**Практическая работа.** Практикум по программированию андроидных роботов.

**Тема 2. Конструирование.** Некоторые особенности конструирования моделей роботов. Этапы конструирования. Общие требования к формулировке технической задачи. Анализ и уточнение конструкторского задания. Правила определения главного принципа будущего робота. Методы поиска идей технического решения. Понятие о правилах определения требований к результатам конструирования (определение главной полезной функции, функциональная пригодность, габариты, вес, шум, энергозатраты и др.). Выбор общей схемы. Предварительный дизайн. Определение требований к аппаратно-программному и его интерфейсу.

**Практическая работа.** Определение объектов конструирования. Формулировка конструкторской задачи. Решение практических задач по ходу конструирования выбранной схемы. Практикум по программированию андроидных роботов.

**Тема 3. Технический расчет.** Понятие об ошибках (в определении главного принципа, алгоритмические, математические, технические и др.). Методика поиска ошибок. Вычисления. Понятия о допущениях в робототехнических моделях. Виды проверок результатов вычислений: арифметическая, проверка физического смысла пределов. Анализ результатов технических расчетов. Работа с технической литературой (журналы, справочники, схемы, таблицы и т. д.), поиск информации в Интернет (известные источники, методика поиска и т. д.).

**Практическая работа.** Практикум по поиску информации в заданном направлении. Выполнение технических расчетов: вычисления, проверка, анализ ошибок. Выбор и изготовление отдельных датчиков и узлов будущего робота. Продолжение проектирования аппаратно-программного комплекса.

**Тема 4. Задачи робототехнического программирования и конструирования.** Роль и место программиста и технолога в современном производстве. Понятие о программной и технологической документации.

**Практическая работа.** Составление блок-схем и технологических карт на конкретные детали. Изготовление деталей и программирование отдельных функций будущего робота.

**Тема 5. Принципы организации коллективного творчества.** Формирование творческих бригад. Начало специализации, распределение работы. Критерии оценки результатов коллективного творчества.

**Практическая работа.** Распределение работы с учетом интересов и подготовки каждого участника. Изготовление избранного работа. Сборка и регулировка отдельных узлов, отладка модулей кода. Консультации со специалистами.

**Тема 6. Организация испытаний готовых изделий.** Планирование испытаний. Организация и проведение экспериментальных исследований в кружке. Техническая документация исследователя. Подбор приборов для замера параметров роботов. Техника безопасности при проведении технических испытаний и экспериментальных исследований.

**Практическая работа.** Проведение испытаний и экспериментальных исследований. Работа с измерительной аппаратурой. Обобщение результатов, выводы. Оформление технической документации по результатам исследований.

**Тема 7. Основы исследовательской работы.** Знакомство с основными направлениями и принципами современных робототехнических исследований (искусственное зрение, слух, интеллект, взаимодействие робогрупп и т. д.). Выбор темы мини-исследования.

**Практическая работа.** Модельное решение небольших практических задач по теме мини-исследования.

## **Тема 8. Модельный эксперимент**

Углубленное изучение избранной темы, сбор дополнительной информации.

**Практическая работа.** Модельное решение поставленных индивидуальных и групповых творческих задач в области робототехники.

### **Тема 9. Робототехнический практикум**

Продолжение изготовления и отладки конструкций, доступных по сложности обучаемым второго года обучения.

**Практическая работа.** Монтаж узлов, программирование, проверка режимов работы устройств, налаживание и испытание. Работа над внешним дизайном роботов.

**Тема 10. Оформление исследовательских проектов.** Создание технической документации на готовое изделие. Основные требования к технической и программной документации.

**Практическая работа.** Подготовка технических описаний готовых роботов. Фотографирование образцов. Оформление чертежей (технических рисунков) и описаний программ. Составление пользовательских инструкций.

### **Тема 11. Подведение итогов работы**

Защита индивидуальных и коллективных проектов. Демонстрация законченных конструкций. Перспективы дальнейшей работы.

**Практическая работа.** Отбор лучших устройств на выставку технического творчества. Выставка.

### **Дистанционный модуль**

#### **Создание индивидуальных и групповых**

**Проектов.** Нападающий. Конструирование.

<https://intolimp.org/publication/rychagh-modiel-napadaiushchii.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=TFkUan5Uuj8>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/proiekt-zaniatii-po-robototiekhnike-futbol-sozdaniie-i-programmirovaniie-modieli-napadaiushchii>

Вратарь. Конструирование.

<https://www.youtube.com/watch?v=U4cwXFywG-U>

для разминки: <https://www.youtube.com/watch?v=BD353qP2i78>

Вратарь. Защита робота.

<https://www.youtube.com/watch?v=unpBbc6bFrc>

### **3-й год обучения**

#### **Тема 1. Изучение среды управления и программирования**

Виды и назначение программного обеспечения. Основы работы в среде программирования Lego и Arduino. Изучение блоков: движение, ждать, сенсор, цикл и переключатель. **Практическая работа.**

Создание простейших линейных программ: движение вперед, назад, поворот на заданный угол, движение по кругу.

#### **Тема 2. Конструирование роботов Lego и Arduino.**

Способы передачи движения при конструировании роботов на базе конструкторов Lego и Arduino. Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Lego и Ардуино.

**Практическая работа.** Механическая передача. Передаточное отношение. Волчок. Редуктор.

Тестирование моторов и датчиков. Управление моторами. Состояние моторов. Встроенный датчик оборотов. Синхронизация моторов. Режим импульсной модуляции.

Зеркальное направление. Датчики. Настройка моторов и датчиков. Тип датчиков.

#### **Тема 3. Создание индивидуальных и групповых проектов**

Разработка проекта. Распределение по группам. Формулировка задачи на разработку проекта группе. Описание моделей, распределение обязанностей в группе по сборке, отладке, программированию модели. Описание решения в виде блок-схем, или текстом.

**Практическая работа.** Создание действующей модели. Уточнение параметров проекта. Дополнение проекта схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров

Представление проекта. Разработка презентации для защиты проекта. Публичная защита проектов.

#### **Тема 4. Участие в соревнованиях**

Изучение правил соревнований. Конструирование робота. Программирование робота. **Практическая работа.** Сборка робота по памяти на время. Продолжительность сборки: 30-60 минут. Проведение соревнования. Рассматриваем и изучаем конструкцию робота победителя. Необходимо изучить конструкции, выявить плюсы и минусы робота.

**Промежуточная аттестация. Зачет** - Выполнение комплексной работы по предложенной модели.

Обучение в группе третьего года индивидуальное, с углубленным изучением механики, электроники, программирования. При помощи педагога воспитанник составляет индивидуальный тематический план обучения с учетом мотивов, увлечений, теоретических и практических знаний и умений, накопленных за предыдущие годы, а также материально-технической базы лаборатории.

В список устройств и комплексов, планируемых для изготовления, включаются изделия повышенной

сложности: сложные андроидные модели с развитыми программами поведения, разработка систем искусственного интеллекта и робототехнических\* комплексов.

Предпочтение отдается групповой работе, когда учащиеся разного уровня подготовки и избранных специализаций (роботомеханики, электроприводчики, схемотехники, программисты) объединяются работой над общим проектом.

Педагог выступает в роли руководителя проекта, главного технического консультанта, старшего товарища и воспитателя.

#### **Дистанционный модуль**

**Создание индивидуальных и групповых проектов.** Ликующие болельщики. Конструирование.

<https://www.youtube.com/watch?v=9bfLpYnDDH8>

#### **Конструирование робота**

<https://www.youtube.com/watch?v=wcHC735JIQE>

#### **Программирование робота**

[https://www.youtube.com/watch?v=2L6nllHem34&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=2L6nllHem34&feature=emb_logo)

### **5. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### ***У учащихся сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению конструирования; к практической деятельности.

##### ***Учащиеся получили возможность для формирования:***

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса;
- к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научились:***

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении логический замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию робота в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования его;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

##### ***Учащиеся получили возможность:***

- удерживать цель в процессе трудовой, практической деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для конструирования робота;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных работ;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над проектами;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

#### **Предметные:**

##### **По окончании 1 года обучения, обучающиеся должны**

###### **знать:**

- Роль и место робототехники в жизни современного общества;
- Назначение, особенности проектирования и программирования роботов различных классов, включая антропидных.

###### **уметь:**

- Работать с популярными программными пакетами технического моделирования;
- Самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- Программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- Оформлять начальную техническую документацию на готовые изделия.

##### **По окончании 2 года обучения, обучающиеся должны:**

###### **знать:**

- правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
- общее устройство и принципы действия роботов;
- основные характеристики основных классов роботов;
- общую методику проектирования роботов различных классов;
- общую методику расчета основных кинематических схем;
- порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- основы популярных языков программирования;

###### **уметь:**

- самостоятельно разрабатывать кинематические, логические и электрические схемы антропидных роботов;
- пользоваться монтажными инструментами и электроизмерительными приборами;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские работы;
- самостоятельно изготавливать антропидных роботов из готовых и самодельных узлов и деталей;
- самостоятельно программировать антропидных роботов на одном из популярных языков программирования.

##### **По окончании 3 года обучения, обучающиеся должны:**

###### **знать:**

- правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
- методы проектирования, сборки, наладки, испытаний готовых устройств;
- элементы технической эстетики;
- основные понятия о системах автоматического регулирования и управления;
- основы программирования роботов и роботизированных комплексов.

###### **уметь:**

- самостоятельно разрабатывать логические, кинематические, программные схемы антропидных роботов;
- разрабатывать и изготавливать различные робототехнические комплексы;
- грамотно применять электроизмерительные приборы и комплексы для наладки изготовленных роботов;
- разрабатывать и конструировать учебно-демонстрационные пособия по робототехнике.

#### **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН. Для занятий необходимы верстаки столярные, стулья ученические, шкафы для выставочных работ, папки с наглядными материалами и инструменты в изучаемых техниках. Оборудование: электрический лобзик, шлифовальная машина, набор

инструментов, сверлильный станок, ручные инструмента, напильник, электрический паяльник, лакокрасочные материалы

**Кадровое обеспечение:** занятия ведет Зарипов Руслан Ильдарович, педагог первой кобразование высшее (КГТУ 2013). Пед.стаж- 5 лет.

### 7. Формы аттестации / контроля

В конце каждой темы планируется проведение измерительных работ, контроль. В конце каждого года обучения проводятся итоговые выставки лучших работ. Отслеживание и оценивание результатов проводится на различных конкурсах муниципального и республиканского уровня.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – соревнование, практическая работа	Декабрь месяц каждого года обучения Май месяц каждого года обучения, кроме последнего
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – соревнование, практическая работа.	В мае месяце последнего года обучения

### 8. Оценочные материалы

Критерии оценки практического задания		
П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1. практически не овладел умениями и навыками; 2. овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; 3. объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; 4. овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1. не пользуется специальными приборами и инструментами; 2. испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 3. работает с оборудованием с помощью педагога; 4. работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3
Выполнение практических заданий	1. ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. 2. в основном, выполняет задания на основе образца. 3. видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога. 4. выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3
<b>Критерии оценки теоретического задания.</b>		
Соответствие теоретических	<b>Теоретическая подготовка.</b>	
знаний ребенка программным требованиям	1. Ребенок не овладел объемом знаний, предусмотренных программой.	0
	2. ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.	1
	3. ребенок овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.	2
	4. ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:





<div> <div>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА</div> <div>мониторинга результатов <u>обучения</u> детей по дополнительной образовательной программе</div> </div>																
Объединение	Доп. образовательная программа								Учебный год							
Год обучения	Группа №				Педагог											
Фамилия, имя воспитанника																
Сроки диагностики	Конца 1-го учебного года	Конца 2-го учебного года	Конца 3-го учебного года	Конца 4-го учебного года	Конца 5-го учебного года	Конца 6-го учебного года	Конца 7-го учебного года	Конца 8-го учебного года	Конца 9-го учебного года	Конца 10-го учебного года	Конца 11-го учебного года	Конца 12-го учебного года	Конца 13-го учебного года	Конца 14-го учебного года	Конца 15-го учебного года	Конца 16-го учебного года
Теоретическая подготовка																
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																
Практическая подготовка																
Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией. Владение оборудованием и оснащением. Творческие навыки. К-во баллов всего. Уровень																

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты \_\_\_\_\_ аттестации учащихся объединения \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ уч.года  
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ <u>уч.года</u>			
			низкий уровень баллов		средний уровень баллов	
1			к-во детей	%	к-во детей	%

Достижения воспитанников																
Районный уровень																
Муниципальный уровень																
На уровне района, города																
Республиканский уровень																
Международный уровень																

**Диагностический инструментарий** промежуточного контроля представлен тестовыми заданиями (версия для печати и в электронной тестовой оболочке), мини-опросами, проводимыми во время занятий-практикумов, цифровыми, графическими и терминологическими диктантами, а также творческими заданиями: кроссвордами, а также мини-практическими: создание основных движущихся узлов и статичных каркасов моделей.

## 9. Список литературы, использованный для написания данной программы

Литература для педагога:

1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный]
2. Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» -
3. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.;
4. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр.
5. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NTPress, 2007, 345 стр.;
6. ПервоРобот NXT 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий;
7. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012;
8. Программное обеспечение LEGOEducationNXTv.2.1.;
9. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.

Литература для обучающихся:

1. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«КонструкторыLEGODAKТА в курсе информационных технологий.



Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.

2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011 г.

### **Интернет ресурсы**

- <http://lego.rkc-74.ru/>
- <http://www.lego.com/education/>
- <http://www.wroboto.org/>
- <http://www.roboclub.ru>РобоКлуб. Практическая робототехника.
- <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.
- <http://learning.9151394.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Сайт Института новых технологий/ ПервоРобот LEGO WeDo: <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- [www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html](http://www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html)
- <http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)
- <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
Первый год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
1				Беседа	Введение. Правила ТБ.	Кабинет информатики МБОУ «Билярская СОШ»	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
2				Беседа	Введение. Правила ТБ.	Кабинет информатики МБОУ «Билярская СОШ»	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
3				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
4				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
5				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
6				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
7				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
8				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
9				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
10				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
11				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
12				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

13				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
14				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
15				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
16				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
17				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
18				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
19				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
20				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
21				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
22				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
23				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
24				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
25				Беседа	Общая структура робота. Соединения	Кабинет информатики	Фронтальный опрос,

					деталей и узлов. Принципы электрокоммутации		индивидуальный опрос
26				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
27				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
28				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
29				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
30				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
31				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
32				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
33				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
34				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
35				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
36				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
37				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
38				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
39				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
40				Объясне ние,	Кинематическая схема. Вращатель-	Кабинет информатики	Фронтальный опрос,

				показ	ное движение. Редукторы		индивидуальный опрос
41				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
42				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
43				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
44				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
45				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
46				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
47				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
48				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
49				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
50				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
51				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
52				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
53				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
54				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
55				Объясне ние, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
56				Объясне ние, показ	Электрическая схема. Микроконтроллер. Датчики	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
57				Объясне ние, показ	Электрическая схема. Микроконтроллер.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный



72				Объяснение, показ	Электрическая схема. Микроконтроллер. Датчики	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
73				Объяснение, показ	Электрическая схема. Микроконтроллер. Датчики	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
74				Объяснение, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
75				Объяснение, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
76				Объяснение, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
77				Объяснение, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
78				Объяснение, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
79				Объяснение, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
80				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
81				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
82				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
83				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
84				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
85				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
86				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
87				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
88				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
89				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа







128				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
129				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
130				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
131				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
132				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
133				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
134				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
135				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
136				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
137				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
138				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
139				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
140				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
141				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
142				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
143				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
144				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
Второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Формы занятий	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1				Беседа	Введение. Правила ТБ.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
2				Беседа	Введение. Правила ТБ.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
3				Беседа	Конструирование. Знакомство с набором.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
4				Беседа	Конструирование. Роботы и эмоции.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
5				Беседа	Конструирование. Программирование на микроконтроллере.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
6				Беседа	Конструирование. Программирование на микроконтроллере.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
7				Беседа	Конструирование. Исполнительные устройства.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
8				Беседа	Конструирование. Большой мотор.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
9				Беседа	Конструирование. Большой мотор.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
10				Беседа	Конструирование. Средний мотор.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
11				Беседа	Конструирование. Средний мотор.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
12				Беседа	Конструирование. Робот «Валли»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
13				Беседа	Конструирование. Робот «Валли»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
14				Беседа	Конструирование. Робот «Валли»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
15				Беседа	Конструирование. Робот «Валли»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
16				Беседа	Конструирование. Роботы и эмоции. Программное обеспечение.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
17				Беседа	Технический расчет. Программирование	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

18				Беседа	Технический расчет. Программирование	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
19				Беседа	Технический расчет. Программирование	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
20				Беседа	Технический расчет. Программирование	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
21				Беседа	Технический расчет. Простые движения	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
22				Беседа	Технический расчет. Простые движения	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
23				Беседа	Технический расчет. Измерение скорости	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
24				Беседа	Технический расчет. Измерение скорости	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
25				Беседа	Технический расчет. Измерение расстояния	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
26				Беседа	Технический расчет. Измерение расстояния	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
27				Объяснение, показ	Задачи робототехнического программирования и конструирования. Сборка индивидуального робота	Кабинет информатики	Практическая работа
28				Объяснение, показ	Задачи робототехнического программирования и конструирования. Сборка индивидуального робота	Кабинет информатики	Практическая работа
29				Объяснение, показ	Задачи робототехнического программирования и конструирования. Использование звука	Кабинет информатики	Практическая работа
30				Объяснение, показ	Задачи робототехнического программирования и конструирования. Использование звука	Кабинет информатики	Практическая работа
31				Объяснение, показ	Задачи робототехнического программирования и конструирования. Задание «Светофор»	Кабинет информатики	Практическая работа
32				Объяснение, показ	Задачи робототехнического программирования и	Кабинет информатики	Практическая работа

					конструирования. Задание «Светофор»		
33				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Последовательные действия	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
34				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Последовательные действия	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
35				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Параллельные действия	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
36				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Параллельные действия	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
37				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Сборка индивидуального робота	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
38				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Сборка индивидуального робота	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
39				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Сборка индивидуального робота	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
40				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Сборка индивидуального робота	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
41				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Задание «Скорость»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
42				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный

					творчества. Задание «Скорость»		опрос
43				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Задание «Сумо»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
44				Объяснение, показ	Принципы организации коллективного творчества. Задание «Сумо»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
45				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Состязание в группе. Сумо	Кабинет информатики	Практическая работа
46				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Состязание в группе. Сумо	Кабинет информатики	Практическая работа
47				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Состязание в группе. Сумо	Кабинет информатики	Практическая работа
48				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Роботы и эмоции.	Кабинет информатики	Практическая работа
49				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Роботы и эмоции.	Кабинет информатики	Практическая работа
50				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Роботы и эмоции.	Кабинет информатики	Практическая работа
51				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Контрольная сборка	Кабинет информатики	Практическая работа
52				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Контрольная сборка	Кабинет информатики	Практическая работа
53				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Контрольная сборка	Кабинет информатики	Практическая работа
54				Объяснение, показ	Организация испытаний готовых изделий. Роботы и эмоции. Контрольная сборка	Кабинет информатики	Практическая работа
55				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
56				Объяснение,	Основы исследовательской работы.	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индиви-

				показ	Космонавтика		дуальный опрос
57				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Космонавтика	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
58				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Автономные движения	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
59				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Автономные движения	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
60				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Движение по окружности	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
61				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Движение по окружности	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
62				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Движение по окружности	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
63				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Задание «Полет вокруг Земли»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
64				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Задание «Полет вокруг Земли»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
65				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Задание «Полет вокруг Земли»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
66				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Движение по квадрату	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
67				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Движение по квадрату	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
68				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Движение вдоль правильных многоугольников	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
69				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Движение вдоль правильных многоугольников	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

70				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Автономные движения. Алгоритм	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
71				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Автономные движения. Алгоритм	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
72				Объяснение, показ	Основы исследовательской работы. Погрузочные роботы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
73				Объяснение, показ	Модельный эксперимент. Погрузочные роботы	Кабинет информатики	Практическая работа
74				Объяснение, показ	Модельный эксперимент. Погрузочные роботы	Кабинет информатики	Практическая работа
75				Объяснение, показ	Модельный эксперимент. Настройка для поворотов	Кабинет информатики	Практическая работа
76				Объяснение, показ	Модельный эксперимент. Настройка для поворотов	Кабинет информатики	Практическая работа
77				Объяснение, показ	Модельный эксперимент. Измерение скорости с помощью программирования	Кабинет информатики	Практическая работа
78				Объяснение, показ	Модельный эксперимент. Измерение скорости с помощью программирования	Кабинет информатики	Практическая работа
79				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Тахометр	Кабинет информатики	Практическая работа
80				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Тахометр	Кабинет информатики	Практическая работа
81				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Спидометр	Кабинет информатики	Практическая работа
82				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Спидометр	Кабинет информатики	Практическая работа
83				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Работа с переменными	Кабинет информатики	Практическая работа
84				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Работа с переменными	Кабинет информатики	Практическая работа
85				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Счетчик. Увеличение	Кабинет информатики	Практическая работа



86				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Счетчик. Увеличение	Кабинет информатики	Практическая работа
87				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Счетчик. Увеличение и уменьшение	Кабинет информатики	Практическая работа
88				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Задание «Турникет»	Кабинет информатики	Практическая работа
89				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Задание «Турникет»	Кабинет информатики	Практическая работа
90				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Определение скорости	Кабинет информатики	Практическая работа
91				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Определение скорости	Кабинет информатики	Практическая работа
92				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Управление скоростью	Кабинет информатики	Практическая работа
93				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Управление скоростью	Кабинет информатики	Практическая работа
94				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Пропорции	Кабинет информатики	Практическая работа
95				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Пропорции	Кабинет информатики	Практическая работа
96				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное торможение	Кабинет информатики	Практическая работа
97				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное торможение	Кабинет информатики	Практическая работа
98				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное ускорение	Кабинет информатики	Практическая работа
99				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Датчик дальности. Плавное ускорение	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
100				Беседа	Оформление исследовательских	Кабинет информатики	Фронтальный опрос,

					проектов. Задание «Газ-тормоз» Задание «Круиз-контроль»		индивидуальный опрос
101				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Задание «Танк»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
102				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Датчик цвета. Определение цвета	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
103				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Датчик цвета. Определение цвета	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
104				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Задание «Указатели»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
105				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Задание «Болотный трактор»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
106				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Гиродатчик. Точный угол поворота	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
107				Объяснение, показ	Подведение итогов работы. Контрольная сборка	Кабинет информатики	Практическая работа
108				Объяснение, показ	Подведение итогов работы. Контрольная сборка	Кабинет информатики	Практическая работа
109				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Счетчик. Увеличение	Кабинет информатики	Практическая работа
110				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Счетчик. Увеличение и уменьшение	Кабинет информатики	Практическая работа
111				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Задание «Турникет»	Кабинет информатики	Практическая работа
112				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Задание «Турникет»	Кабинет информатики	Практическая работа
113				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Определение скорости	Кабинет информатики	Практическая работа
114				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная.	Кабинет информатики	Практическая работа

					Определение скорости		
115				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Управление скоростью	Кабинет информатики	Практическая работа
116				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Управление скоростью	Кабинет информатики	Практическая работа
117				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Пропорции	Кабинет информатики	Практическая работа
118				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Пропорции	Кабинет информатики	Практическая работа
119				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное торможение	Кабинет информатики	Практическая работа
120				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное торможение	Кабинет информатики	Практическая работа
121				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное ускорение	Кабинет информатики	Практическая работа
122				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Датчик дальности. Плавное ускорение	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
123				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Задание «Газ-тормоз» Задание «Круиз-контроль»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
124				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Счетчик. Увеличение	Кабинет информатики	Практическая работа
125				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Счетчик. Увеличение и уменьшение	Кабинет информатики	Практическая работа
126				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Задание «Турникет»	Кабинет информатики	Практическая работа
127				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Задание «Турникет»	Кабинет информатики	Практическая работа
128				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Определение	Кабинет информатики	Практическая работа

					скорости		
129				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Определение скорости	Кабинет информатики	Практическая работа
130				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Управление скоростью	Кабинет информатики	Практическая работа
131				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Постоянная. Управление скоростью	Кабинет информатики	Практическая работа
132				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Пропорции	Кабинет информатики	Практическая работа
133				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Пропорции	Кабинет информатики	Практическая работа
134				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное торможение	Кабинет информатики	Практическая работа
135				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное торможение	Кабинет информатики	Практическая работа
136				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное ускорение	Кабинет информатики	Практическая работа
137				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Датчик дальности. Плавное ускорение	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
138				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Задание «Газ-тормоз» Задание «Круиз-контроль»	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
139				Объяснение, показ	Робототехнический практикум. Датчик дальности. Плавное ускорение	Кабинет информатики	Практическая работа
140				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Датчик дальности. Плавное ускорение	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
144				Беседа	Оформление исследовательских проектов. Задание	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный

					«Газ-тормоз» Задание «Круиз-контроль»		опрос
--	--	--	--	--	------------------------------------------	--	-------

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Третий год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Формы занятий	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1				Беседа	Введение. Правила ТБ.	Кабинет информатики МБОУ «Биллярская СОШ»	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
2				Беседа	Введение. Правила ТБ.	Кабинет информатики МБОУ «Биллярская СОШ»	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
3				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
4				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
5				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
6				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
7				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
8				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
9				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
10				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
11				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
12				Беседа	Понятие о техническом	Кабинет информатики	Фронтальный опрос,

					задании. Основы программирования		индивидуальный опрос
13				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
14				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
15				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
16				Беседа	Понятие о техническом задании. Основы программирования	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
17				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
18				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
19				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
20				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
21				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
22				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
23				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
24				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

25				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
26				Беседа	Общая структура робота. Соединения деталей и узлов. Принципы электрокоммутации	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
27				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
28				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
29				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
30				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
31				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
32				Объясне ние, показ	Виды приводов. Электродвигатели. Сервоприводы	Кабинет информатики	Практическая работа
33				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
34				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
35				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
36				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
37				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
38				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
39				Объясне ние, показ	Кинематическая схема. Вращатель- ное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

40				Объяснение, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
41				Объяснение, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
42				Объяснение, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
43				Объяснение, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
44				Объяснение, показ	Кинематическая схема. Вращательное движение. Редукторы	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
45				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
46				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
47				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
48				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
49				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
50				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
51				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
52				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
53				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
54				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
55				Объяснение, показ	Технические расчеты	Кабинет информатики	Практическая работа Ноябрь
56				Объяснение, показ	Электрическая схема. Микроконтроллер. Датчики	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос





				показ	Микроконтроллер. Датчики		индивидуальный опрос
72				Объясне ние, показ	Электрическая схема. Микроконтроллер. Датчики	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
73				Объясне ние, показ	Электрическая схема. Микроконтроллер. Датчики	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
74				Объясне ние, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
75				Объясне ние, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
76				Объясне ние, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
77				Объясне ние, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
78				Объясне ние, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
79				Объясне ние, показ	Испытания робототехники	Кабинет информатики	Практическая работа
80				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
81				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
82				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
83				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
84				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
85				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
86				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
87				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
88				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
89				Объясне ние, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа





128				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
129				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
130				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
131				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
132				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
133				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
134				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
135				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
136				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
137				Объяснение, показ	Практикум юного робототехника	Кабинет информатики	Практическая работа
138				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
139				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
140				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
141				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
142				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
143				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
144				Беседа	Техническая документация	Кабинет информатики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

## Методические материалы:

### График промежуточной аттестации учащихся за \_\_\_\_\_

№ п\п	Название объединения	к-во детей всего в группе	Уровни освоения программы за 1 полугодие 2017-2018 уч.года					
			низкий уровень ..... баллов		средний уровень ..... баллов		высокий уровень ..... баллов	
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1	Созидание							
2	Созидание							

№	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Название объединения	к-во детей	Форма проведения аттестации	Дата проведения
1.		Созидание		Соревнование	
2.		Созидание		Соревнование	

1) **результаты проведения промежуточной аттестации:**

2) **Критерии оценивания**

**Соотношение мест и баллов за соответствующее место**

1 место - 25 баллов

2 место - 15-24 балла

3 место - 10-14 баллов

**Цель промежуточной аттестации:**

Формирование творческого потенциала и познавательного интереса к занятиям в объединениях Lego-робототехники

**Задачи промежуточной аттестации:**

- Совершенствование практических навыков программирования.
- Приобретение участниками навыков работы с Lego- конструкторами, навыков конструирования и программирования
- Выявление и поддержка детей, одаренных в области информационных и компьютерных технологий.

Состязания проводятся в 3 категориях: **соревнования «Сумо», «Гонка», «Следование по линии».**

#### **1. Порядок проведения**

1.1. Место проведения: МБОУ «Биллярская СОШ».

1.2. Дата: \_\_\_\_\_

1.3. Начало: \_\_\_\_\_

1.4. Руководитель кружка «Робототехника» - Климова Марина Александровна

Конт. тел.: 89274666223

#### **2. Общие правила проведения.**

2.1. Все роботы соревнуются друг с другом по сетке соревнований.

2.2. Команда – коллектив учащихся в количестве 1-2 человек.

2.3. Каждого робота могут представлять два участника команды (операторы) .

2.4. Операторы могут настраивать робота только во время сборки и отладки.

2.5. Если при осмотре будет найдено нарушение в конструкции робота, то судья (руководитель кружка) даст 3 минуты на устранение нарушения. Однако, если нарушение не будет устранено в течение этого времени, команда не сможет участвовать в состязании.

2.6. После окончания времени сборки нельзя модифицировать или менять роботов (например: поменять батарейки). Также команды не могут просить дополнительного времени.

2.7. В день соревнований на каждого робота команда должна подготовить все необходимые материалы, такие как: робот, запас необходимых деталей и компонентов наборов ЛЕГО, запасные батарейки или аккумуляторы, ИК – передатчик и т.д.

#### **3. Судейство**

3.1.Руководитель кружка «Созидание» оставляет за собой право вносить в правила состязаний любые изменения.

3.2. Контроль и подведение итогов осуществляется судейской коллегией (Михайлова Е.В., Бутлеровская Л.М.) в соответствии с приведенными правилами.

3.3. Судьи обладают всеми полномочиями на протяжении всех состязаний; все участники должны подчиняться их решениям.

3.4. Переигровка может быть проведена по решению судей в случае, когда робот не смог закончить этап

из-за постороннего вмешательства, либо когда неисправность возникла по причине плохого состояния игрового поля, либо из-за ошибки, допущенной судейской коллегией.

3.5. Члены команды не должны вмешиваться в действия робота своей команды или робота соперника ни физически, ни на расстоянии. Вмешательство ведет к немедленной дисквалификации.

3.6. Судья может закончить состязание по собственному усмотрению, если робот не сможет продолжить движение в течение 30 секунд.

#### **4. Проведение соревнований.**

4.1. В зоне состязаний разрешается находиться только участникам, судьям.

4.2. После старта попытки запрещается вмешиваться в работу робота. Если после старта заезда оператор коснется робота, покинувшего место старта без разрешения судьи, робот может быть дисквалифицирован.

4.3. Участникам команды запрещается покидать зону соревнований без разрешения руководителя кружка.

#### **5. Требования к роботу**

5.1. Максимальная ширина робота 250 мм, длина 250 мм, высота 250 мм.

5.2. Во время попытки робот может менять свои размеры, но исключительно без вмешательства человека.

5.3. Робот должен быть автономным, т.е. не допускается дистанционное управление роботом кроме соревнований «гонка»

5.4. Роботы должны быть построены с использованием только деталей конструкторов ЛЕГО Перворобот (LEGO-Mindstorms).

5.5. В конструкции робота можно использовать только один микрокомпьютер (RCX или EV3).

5.6. Командам не разрешается изменять любые оригинальные части (например: EV3, двигатель, датчики, детали и т.д.).

5.7. В конструкции роботов нельзя использовать винты, клеи, веревки или резинки для закрепления деталей между собой.

5.8. Робот, не соответствующий требованиям, не будет допущен к участию в соревнованиях, либо результат робота будет аннулирован.

#### **6. Требования к полям**

6.1. Каждый вид состязаний проводится на специально созданном поле, отличающимся окраской и формой.

Соревнования проводятся в 3 категориях:

1. Категория «Сумо»;
2. Категория «Гонка»;
3. Категория «Следование по линии».

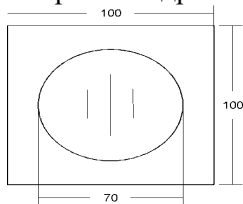
#### **Правила категории СУМО**

*Условия состязания:*

- Робот должен вытолкнуть робота-противника за черную линию.
- После команды судьи "Марш" операторы нажимают кнопку Run роботов (или другую), после чего роботы ждут 2 секунды и начинают двигаться по направлению друг к другу до столкновения.
- После столкновения роботы не должны терять соприкосновения друг с другом.
- Роботу запрещается маневрировать.
- Функция Bluetooth должна быть отключена.
- Во время проведения попытки операторы команд не должны касаться роботов.
- Конструкция роботов не должна отрывать робота соперника от поверхности игрового поля.

*Игровое поле:*

- Окружность черного цвета, изображенная на белом квадратном фоне.
- Сторона квадрата 100 см, диаметр круга 70 см.



*Робот:*

- Максимальная ширина робота 25 см, длина 25 см.
- Во время попытки робот может менять свои размеры, но исключительно без вмешательства человека.
- В конструкции робота можно использовать только один микрокомпьютер.
- В конструкции робота можно использовать максимум 3 мотора.

*Правила отбора победителя:*

- Робот считается проигравшим, если его большая часть оказывается за черной линией.
- Длительность каждого раунда максимум 1 минута.
- В каждой схватке- 3 раунда.
- Если в течение 1 минуты ни один робот не вытолкнет противника за черную линию, победителем в раунде будет объявлен тот робот, который окажется ближе к центру круга.
- Победитель определяется по итогам раундов, полуфинала и финала.

### **Правила категории ГОНКА**

#### *Условия состязания:*

- Робот должен за минимальное время преодолеть дистанцию до 15 метров,
- Обогнуть препятствие, расположенное в конце маршрута,
- Изменить направление движения на противоположное и вернуться на старт.
- После команды судьи "Марш" операторы приводят в движение роботов и управляют ими способом по их выбору.
- Роботу разрешается маневрировать.
- Во время проведения попытки операторы команд не должны касаться роботов.

#### *Игровое поле:*

- Прямоугольник со сторонами 15 и 2 метра.

Финиш ←

Старт →

Робот: →



- Максимальная ширина робота 25 см, длина 25 см.
- В конструкции робота можно использовать только один микрокомпьютер .
- В конструкции робота можно использовать максимум 2 мотора.

#### *Правила отбора победителя:*

- Побеждает модель, которая за меньшее время пересекает линию старта-финиша последней деталью конструкции, касающейся пола.
- Робот считается проигравшим, если сошел с дистанции (выехал с дорожки, остановился), робот лишился во время заезда 2-х и более деталей.

### **Правила категории «СЛЕДОВАНИЕ ПО ЛИНИИ»**

#### **1. Правила состязания:**

- ☐ В соревнованиях участвует неограниченное количество роботов от команды.
- ☐ Соревнования состоят из 3 раундов (попыток) и времени отладки.
- ☐ Команды должны поместить готового робота в инспекционную область. После подтверждения судьи, что роботы соответствуют всем требованиям, соревнования могут быть начаты.
- ☐ Операторы могут настраивать робота только во время отладки.
- ☐ По окончании первого и второго раунда будет дано 15 минут на отладку. Участники смогут забрать роботов, чтобы улучшить работу робота и провести испытания. После окончания времени отладки участники должны поместить робота назад, в инспекционную область.
- ☐ После того, как судья повторно подтвердит, что робот отвечает всем требованиям, робот будет допущен к участию во втором и третьем раундах.

**Функция Bluetooth на микрокомпьютере EV3 должна быть отключена, загружать программы следует через кабель USB.**

#### **5. Условия состязания**

- ☐ За наиболее короткое время робот, следуя черной линии, должен добраться от места старта до места финиша.
  - ☐ На прохождение дистанции дается максимум 3 минуты.
  - ☐ Если робот потеряет линию более чем на 15 секунд, он будет дисквалифицирован.
- (Покидание линии, при котором никакая часть робота не находится над линией, может быть допустимо только по касательной и не должно быть больше чем три длины корпуса робота. Длина робота в этом случае считается по колесной базе.)
- ☐ Во время проведения состязания участники команд не должны касаться роботов.

#### **6. Трасса**

- ☐ Цвет полигона – белый.
- ☐ Цвет линии – черный.
- ☐ Ширина линии – 20 мм.
- ☐ Минимальный радиус кривизны линии – 300 мм.



## План воспитательной работы в объединении «Созидание» на 2024-2025 учебный год

**Цель воспитательной работы:** «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

### Духовно-нравственное воспитание.

**Цель:** формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

### Художественное воспитание.

**Цель:** формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

### Гражданско-патриотическое воспитание

**Цель:** формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	<b>Проведение профилактических бесед:</b> правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Комплименты» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

### Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

### Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

### Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель

9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

### **Работа с родителями:**

**Цель:** сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот <b>день</b> , весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

### **Профориентация:**

**Цель:** сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей» (экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории )	апрель